

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

### 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» (МАДОУ «Детский сад № 30») разработана в соответствии:

- С законодательными нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г.)

- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

- С локальным актом учреждения:

- Устав МАДОУ «Детский сад № 30»

С учетом рекомендаций, а также концептуальных положений авторов Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.,

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 30» использует парциальные программы:

- В направлении речевого развития:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой

- В направлении художественно – эстетического развития:

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Праздник каждый день» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

- В направлении социально – коммуникативного развития:

Программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой.

- В направлении познавательного развития:

Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- **Развитие личности ребенка.**

Приоритет Программа – воспитание свободного, уверенного в себе человека, активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

- **Патриотическая направленность.**

В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения,

уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.**

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления следовать в своей деятельности положительному примеру.

- **Нацеленность на дальнейшее образование**

Одной из главных задач является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка**

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и пр.).