

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30» г. Рязани

Согласовано с управлением
образования и молодежной политики
администрации г. Рязани

«Утверждено»
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 30»

_____ И.Е. Анашкина

Принято на заседании
педагогического совета
_____, протокол № _____

Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад № 30»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 30» разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят 10 июля 1992 года №3266-1 в ред. от 27.12.2009 №374-ФЗ);
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. №666);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. №91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10»);
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 №655, Регистрационный №16299 от 08 февраля 2010 . Министерства юстиции РФ).
- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. №2151, Регистрационный №22303 от 14 ноября 2011 г. Министерства юстиции РФ).

Основная образовательная программа ДОУ разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.2. Принципы и подходы

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определенными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные целью примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребенка:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МАДОУ «Детский сад № 30» – детский сад комбинированного вида. Всего ДОУ рассчитан на 313 детей. Общее количество групп – 13. Все группы общеразвивающей направленности.

- 1 группа – первая младшая, для детей от 2 до 3 лет;
- 3 группы – вторые младшие, для детей от 3-х до 4-х лет;
- 5 групп – средних, для детей от 4-х до 5-ти лет;
- 2 группа – старшая, для детей от 5-ти до 6-ти лет;
- 1 группа – смешанная, для детей от 6-ти до 7-ми лет;
- 1 группа - подготовительная , для детей от 6-ти до 7лет.

1.3. Цели и задачи.

Цели программы:

1) Обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);

2) Создание благоприятных условий для полноценного проживания КАЖДЫМ ребенком дошкольного детства.

Цели деятельности ДООУ по реализации ООП.

1) Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,

2) Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленных целей требует решения определенных задач деятельности ДООУ. Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности и интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- выстраивать взаимодействие с семьями детей на основе партнерства, которое обеспечивало бы максимальную поддержку в удовлетворении возникающих в процессе обучения и развития потребностей у детей.

1.4. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации программы.

Развитие математических способностей детей ведется по системе Е.В. Колесниковой, «Математические ступеньки».

ДООУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания).

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80% и 20%.

Общий объем обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников:

- для групп детей младшего дошкольного возраста – 70%.

- для групп детей старшего дошкольного возраста – 80%.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

2. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении

2.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Возраст: 2-3 года, первая младшая группа

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.00	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, инд. работа
8.00-8.10	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.10-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность
10.00-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
11.20-11.45	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
11.45-12.20	Подготовка к обеду, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
12.20-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.15-15.25	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.25-16.15	Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность Самостоятельная деятельность детей
16.15-16.35	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.35-17.00	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, <i>присмотр и уход</i>
17.00-17.10	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
17.10-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

Перечень основных видов организованной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира	2
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество	Рисование 1
	Лепка 0,5
	Аппликация 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Возраст: 3-4 года, младшая группа

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.10	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, инд. работа
8.10-8.20	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.20-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность
10.00-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
12.40-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.50-16.20	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.20-16.35	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
16.35-17.00	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, <i>присмотр и уход</i>
17.00-18.15	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.15-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

Перечень основных видов организованной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол-во	
Познание: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира	2	
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1	
Художественное творчество	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
Физическая культура	3	
Музыка	2	
Общее количество	10	

Возраст: 4-5 лет, средняя группа

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.10	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей
8.10-8.20	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.50-9.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.20	Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность
9.30-9.50	Организованная образовательная деятельность	
10.00-12.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.50-16.15	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.15-16.30	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
16.30-17.00	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, <i>присмотр и уход</i>
17.00-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.20-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

Перечень основных видов организованной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол-во	
Познание: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира	2	
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1	
Художественное творчество	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
Физическая культура	3	
Музыка	2	
Общее количество	10	

Возраст: 5-6 лет, старшая группа

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей. Инд. работа
8.15-8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.55-9.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей
9.00- 9.25	Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность
9.35-10.00	Организованная образовательная деятельность	
10.10-10.35	Организованная образовательная деятельность	
10.35-12.20	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
12.20-12.35	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.35-13.00	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.40-16.20	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.20-16.40	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
16.40-17.05	Подготовка к ужину, ужин, игры, проектная деятельность	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, <i>присмотр и уход</i>
17.05-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

Перечень основных видов организованной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол-во	
Познание: Формирование элементарных математических представлений.	1	
Ознакомление с окружающим миром	1	
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	2	
Художественное творчество	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
Физическая культура	3	
Музыка	2	
Общее количество	12	

Возраст: 6-7 лет, подготовительная к школе группа.

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.10	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей
8.10-8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.50-9.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей
9.00- 9.30	Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность
9.40-10.10	Организованная образовательная деятельность	
10.20-10.50	Организованная образовательная деятельность	
10.50-12.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
12.30-12.45	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.45-13.15	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.40-16.20	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.20-16.40	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
16.40-17.05	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, <i>присмотр и уход</i>
17.05-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

Перечень основных видов организованной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание:	
Формирование элементарных математических представлений.	2
Ознакомление с окружающим миром	1
Коммуникация.	1
Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	14

2.2. Примерная циклограмма организованной образовательной деятельности

Дни недели Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№1, Средняя	1) Развитие речи(п1) - Ознакомление с соц.миром(п2) 9.00-9.20 2) Развитие речи(п2) - Ознакомление с соц.миром(п1) 9.30-9.50 3) Музыка 10.00-10.20	1) Рисование(п1) -ознакомление с миром природы 9.00-9.20 2) Рисование(п2) - ознакомление с миром природы(п1) 9.30-9.50 3) Физическая культура 10.00-10.20	1) Физическая культура 9.30-9.50	1) ФЭМП(п1) - приобщение к худ лит(п2) 9.00-9.20 2) ФЭМП(п2) - Приобщение к худ лит(п1) 9.30- 9.50 3) Музыка 10.00-10.20	1) Экспериментирование (п1) - Лепка/аппликация (п2) 9.00-9.20 2) Экспериментирование (п2) - Лепка /аппликация(п1) 9.30-9.50
№2 2 Младшая	1) Ознакомление с окр. Миром 9.00-9.15 2) Музыка 9.35-9.50	1) Физическая культура 9.00-9.15 2) Развитие речи 9.25-9.40	1) ФЭМП 9.00-9.15 2) Физическая культура на воздухе	1) Рисование 9.00-9.15 2) Музыка 15.30-15.45	1) Лепка/Аппликация 9.00-9.15 2) Физическая культура 10.30-10.45
№3 2 Младшая	1) Лепка/аппликация 9.00-9.15 2) Музыка 10.30-10.45	1) ФЭМП 9.00-9.15 2)Физическая культура на воздухе	1) Рисование 9.00-9.15 2) Музыка 10.30-10.45	1) Физическая культура 9.00-9.15 2) Развитие речи 9.25-9.40	1)Физическая культура 9.00-9.15 2) Ознакомление с окр. миром 9.25-9.40
№4 2 Младшая	1) Рисование 9.00-9.15 2) Физическая культура 15.30-15.45	1)Ознакомление с окр миром 9.00-9.15 2)Музыка 10.35-10.50	1)Физическая культура 9.00-9.15 2) Лепка/аппликация 9.25-9.40	1)ФЭМП 9.00-9.15 2)Музыка 15.55-16.10	1) Рисование 9.00-9.15 2)Физическая культура на воздухе
№5 1 Младшая	1) Физическая культура	1) Музыка 9.00-9.10	1) Рисование 9.00-9.10	1) Ознакомление с окр. миром	1) Музыка 9.00-9.10

	9.00-9.10 2) Развитие речи 9.20-9.30	2) ФЭМП 9.20-9.30	2) Физическая культура 16.00-16.10	9.00-9.10 2) Физическая культура на воздухе	2) Лепка/аппликация 9.20-9.30
№6 Средняя	1) ФЭМП(п1) - чтение худ. лит(п2) 9.00-9.20 2) ФЭМП(п2) - чтение худ. лит(п1) 9.30-9.50 3) Физическая культура 10.00-10.20 4)Бассейн 15.20-16.00	1)Экспериментировани е(п1) - Лепка/аппликация(п2) 9.00-9.20 2) Экспериментирование(п2) - Лепка/аппликация(п1) 9.30-9.50	1) Развитие речи(п1) -ознакомление с соц.миром(п2) 9.00-9.20 2) Развитие речи(п2) -ознакомление с соц.миром(п1) 9.30-9.50 3) музыка 10.00-10.20	1)Рисование(п1) -ознакомление с миром природы(п2) 9.00-9.20 2) Рисование(п2) -ознакомление с миром природы(п1) 9.30-9.50 3) Физическая культура 10.00-10.20	1) Музыка 9.00-9.20
№7 Средняя	1)Физическая культура 10.30-10.50	1)ФЭМП(п1) -чтение худ.лит(п2) 9.00-9.20 2) ФЭМП(п2) -чтение худ.лит(п1) 9.30-9.50 3) Музыка 10.05-10.25	1)Экспериментирование(п1) -Лепка/аппликация(п2) 9.00-9.20 2) Экспериментирование(п2) -Лепка/аппликация(п1) 9.30-9.50 3) Физическая культура 10.00-10.20	1)Развитие речи(п1) -Ознакомление с соц миром (п2) 9.00-9.20 2) Развитие речи(п2) -Ознакомление с соц миром (п1) 9.30-9.50 3) Музыка 10.00-10.20	1)Рисование(п1) - Ознакомление с миром природы(п2) 9.00-9.20 2)Рисование(п2) - Ознакомление с миром природы(п1) 9.30-9.50
№8 Средняя	1)Рисование(п1) -ознакомление с миром природы(п2) 9.00-9.20 2) Рисование(п2) -ознакомление с миром природы(п1) 9.30-9.50 3)Бассейн 10.00-11.00 4)Музыка 15.30-15.50	1)Музыка 9.00-9.20 2)Физическая культура 10.00-10.20	1)ФЭМП(п1) -приобщение к худ.лит(п2) 9.00-9.20 2) ФЭМП(п2) -приобщение к худ.лит(п1) 9.30-9.50	1)Экспериментирование(п1) -Лепка/аппликация(п2) 9.00-9.20 2) Экспериментирование(п2) -Лепка/аппликация(п1) 9.30-9.50 3)Физическая культура 15.30-15.50	1)Развитие речи(п1) -Ознакомление с соц миром(п2) 9.00-9.20 2) Развитие речи(п2) -Ознакомление с соц миром(п1) 10.15-10.25

№9 Средняя	1)Экспериментирование(п1) -Лепка/аппликация(п2) 9.00-9.20 2) Экспериментирование(п2) -Лепка/аппликация(п1) 9.30-9.50 3)Физическая культура 15.55-16.15	1)Развитие речи(п1) -Ознакомление с соц. миром(п2) 9.00-9.20 2) Развитие речи(п2) -Ознакомление с соц. миром(п1) 10.05-10.20	1)Рисование(п1) -ознакомление с миром природы(п2) 9.00-9.20 2) Рисование(п2) -ознакомление с миром природы(п1) 9.30-9.50	1)Музыка 9.30-9.50 2)Физическая культура 10.30-10.50	1)ФЭМП(п1) -Приобщение к худ. лит(п2) 9.00-9.20 2) ФЭМП(п2) -Приобщение к худ. лит(п1) 9.30-9.50 3)Музыка 10.05-10.25
№10 Старшая	1)Физическая культура 9.25-9.50 2)Рисование (п1) -Ознакомление с миром природы(п2) 10.00-10.25 3) Рисование (п2) -Ознакомление с миром природы(п1) 10.35-11.00	1)Бассейн 9.00-9.50 2)Развитие речи(п1) -ознакомление с соц. миром(п2) 10.00-10.25 3) Развитие речи(п2) -ознакомление с соц. миром(п1) 10.35-11.00 4)Музыка 11.10-11.35	1)Физическая культура 9.25-9.50 2)ФЭМП(п1) -рисование(п2) 10.00-10.25 3) ФЭМП(п2) -рисование(п1) 10.35-11.00	1)Развитие речи 9.50-10.15 2)Музыка 10.30-10.55	1)Экспериментирование(п1) -лепка/аппликация(п2) 10.00-10.25 2)Экспериментирование(п2) -лепка/аппликация(п1) 10.35-11.00
№11 Разнообразная	1)ФЭМП(п1) -ознакомление с соц.миром(п2) 10.00-10.25 2) ФЭМП(п2) -ознакомление с соц.миром(п1) 10.35-11.05 3) Музыка 16.00-16.30	1)Физическая культура 9.25-9.50 2)Экспериментирование(п1) -лепка/аппликация(п2) 10.00-10.25 3) Экспериментирование(п2) -лепка/аппликация(п1) 10.35-11.05	1)Развитие речи 9.25-9.50 2)Рисование(п1) -ознакомление с миром природы(п2) 10.00-10.25 3) Рисование(п2) -ознакомление с миром природы(п1) 10.35-11.05	1)Развитие речи(п1) - Рисование(п2) 10.00-10.25 2) Развитие речи(п2) - Рисование(п1) 10.35-11.05 3)Физическая культура 11.15-11.45	1)Бассейн 9.00-9.50 2)Грамота(2п) 10.00-10.30 3)Музыка 10.40-11.05

№12 Подготовительная	1)Экспериментирование(п1) -Лепка/аппликация(п2) 10.00-10.30 2) Экспериментирование(п2) -Лепка/аппликация(п1) 10.40-11.10 3)Музыка 16.45-17.15	1)ФЭМП(п1) -рисование(п2) 10.00-10.30 2) ФЭМП(п1) -рисование(п2) 10.40-11.10 3)Бассейн 11.20-11.50	1)Музыка 9.00-9.30 2)Грамота(п1) -ознакомление с миром природы(п2) 10.00-10.30 3) Грамота(п2) -ознакомление с миром природы(п1) 10.45-11.10 4)Физическая культура 15.20-15.50	1)Бассейн 9.00-10.00 2)Рисование(п1) -Экспериментирование(п2) 10.00-10.30 3) Рисование(п2) -Экспериментирование(п1) 10.35-11.05 4)Физическая культура 11.15-11.45	1)Физическая культура 9.20-9.50 2)ФЭМП(п1) -приобщение к худ.лит(п2) 10.00-10.30 3) ФЭМП(п2) -приобщение к худ.лит(п1) 10.40-11.10
№13 Старшая	1)Бассейн 9.00-9.50 2)Развитие речи(п1) -Рисование(п2) 10.00-10.25 3) Развитие речи(п2) -Рисование(п1) 10.35-11.00	1)Музыка 9.30-9.55 2)Физическая культура 10.30-10.55	1)Развитие речи 9.25-9.50 2)Экспериментирование(п1) -лепка/аппликация(п2) 10.00-10.25 3)Экспериментирование(п2) -лепка/аппликация(п1) 10.35-11.00	1)Физическая культура 9.25-9.50 2)ФЭМП(п1) -ознакомление с соц.миром(п2) 10.00-10.25 3) ФЭМП(п2) -ознакомление с соц.миром(п1) 10.35-11.00	1)Рисование(п1) -ознакомление с миром природы(п2) 10.00-10.25 2) Рисование(п2) -ознакомление с миром природы(п1) 10.35-11.00

2.3. Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня

I младшая группа				
	Утро	Прогулка	Вечер	Вечерняя прогулка
Понедельник	1. Коммуникац. (инд.) 2. Социализация (д/ игры, п/и)	1. Познание (наблюдение в прир.) 2. Физ. культ. (п/и, движения)	1. Социализация (с/р игра, д/игра) 2. Музыка (инд., подгр.)	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. П/и
Вторник	1. Здоровье (подгр.) 2. Познание (д/и)	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. П/и	1. Социализация (театрализ. игра, д/и) 2. Худ. лит. (чтение)	1. Познание (наблюдение в прир.) 2. П/и 3. Безопасность

		3. Труд (поручения в природе)	3. Труд	
Среда	1. Познание (математика, инд.) 2. Худ. творч. (инд.)	1. Познание (наблюдение в прир.) 2. Физ. культ. (п/и, движения)	1. Безопасность (подгр., инд.) 2. Социализац. (с/р игра, нравств.- этич. нормы)	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. П/и
Четверг	1. Труд 2. Разв. умств. и тв. способн. (инд.)	1. Познание (наблюден. обществ. хар-ра) 2. П/и	1. Худ. лит. (чтение, заучивание и др.) 2. Худ. творчество (инд., подгр.)	1. Познание (наблюдение в прир.) 2. Труд (поручения в природе) 3. П/и
Пятница	1. Познание (исследов. и констр. деят., инд.) 2. Здоровье (инд, подгр.)	1. Познание (наблюдения в прир.) 2. Физ. культ. (п/и, движения)	1. Познание (кругозор) 2. Социализация (игры со строителем)	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. Социализация (с/р игра) 3. П/и
II младшая группа				
Понедельник	1. Коммуникац. (инд.) 2. Социализация (д/ игры, п/и)	1. Познание (наблюдение в прир.) 2. Физ. культ. (п/и, движения)	1. Социализация (с/р игра, д/игра) 2. Музыка (инд., подгр.)	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. П/и
Вторник	1. Здоровье (подгр.) 2. Познание (д/и)	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. П/и 3. Труд (поручения в природе)	1. Социализация (театрализ. игра, д/и) 2. Худ. лит. (чтение) 3. Труд	1. Познание (наблюдение в прир.) 2. П/и 3. Безопасность
Среда	1. Познание (математика, инд.) 2. Худ. творч. (инд.)	1. Познание (наблюдение в прир.) 2. Физ. культ. (п/и, движения)	1. Безопасность (подгр., инд.) 2. Социализац. (с/р игра, нравств.- этич. нормы)	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. П/и
Четверг	1. Труд 2. Разв. умств. и тв. способн. (инд.)	1. Познание (наблюден. обществ. хар-ра) 2. П/и	1. Худ. лит. (чтение, заучивание и др.) 2. Худ. творчество (инд., подгр.)	1. Познание (наблюдение в прир.) 2. Труд (поручения в природе) 3. П/и
Пятница	1. Познание (исследов. и констр. деят., инд.) 2. Здоровье (инд, подгр.)	1. Познание (наблюдения в прир.) 2. Физ. культ. (п/и, движения)	1. Познание (кругозор) 2. Социализация (игры со строителем)	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. Социализация (с/р игра) 3. П/и
Средняя группа				
Понедельник	1. Коммуникац. (коррекц. раб., инд.) 2. Познание (исследоват. и конструктор. деят., инд.)	1. Познание (наблюдения в прир.) 2. Физ. культ. (п/и, движения)	1. Худ. лит. (чтение, заучивание и др.) 2. Социализация (с/р игра, д/игра) 3. Инд. работа по коррекции (для кор. гр.)	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. П/и 3. Безопасность
Вторник	1. Познание (математика, инд.) 2. Музыка (инд., подгр.)	1. Познание (наблюден. обществ. хар-ра)	1. Социализация (нр.-этические нормы)	1. Познание (наблюдение в природе)

		2. П/и 3. Труд (поручения в природе)	2. Здоровье	2. Социализация (с/р игра) 3. П/и
Среда	1. Худ. творч. (инд.) 2. Коммуникация (корекц. раб., инд.)	1. Познание (наблюдение в прир.) 2. Физ. культ. (п/и, движения)	1. Социализация (с/р игра) 2. Разв. умств. и творч. способн. (инд.) 3. Безопасность	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. П/и
Четверг	1. Худ. творчество (инд. раб.) 2. Труд	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. П/и 3. Труд (поручения в природе)	1. Познание (кругозор) 2. Коммуникация (кор. работа для кор. гр.) 3. Социализация (строит., с/р игры)	1. Познание (наблюдение в прир.) 2. Физ. культ. (п/и, движения)
Пятница	1. Коммуникация (кор. раб. инд.) 2. Социализация (нр.-патриотич.)	1. Познание (наблюдение в прир.) 2. Физ. культ. (п/и, движения)	1. Социализация (театрализ. игры) 2. Труд (бытовые поручен.)	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. П/и 3. Безопасность
Старшая группа				
Понедельник	1. Коммуникац. (кор. работа) 2. Худ. творчество (инд.)	1. Познание (наблюдения в прир.) 2. Физ. культ. (п/и, движения) 3. Труд (поручения в природе)	1. Познание (кругозор) 2. Социализац. (с/р игра) 3. Инд. коррекц. раб. (для кор. групп)	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. П/и
Вторник	1. Познание (математика, инд.) 2. Здоровье	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. П/и 3. Безопасность	1. Худ. литература (чтение, заучивание и др.) 2. Социализация (строительн. игра) 3. Коммуникац. (инд. кор. работа)	1. Познание (наблюдение в прир.) 2. Физ. культ. (п/и, движения)
Среда	1. Познание (позн.-исследоват. и констр. деят.) 2. Социализация (д/и)	1. Познание (наблюдение в прир.) 2. Физ. культ. (п/и, движения) 3. Труд (поручения в природе)	1. Коммуникация, познание (подгр.) 2. Социализация (театрализ. игра) 3. Здоровье	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. П/и
Четверг	1. Музыка (инд., подгр раб.) 2. Безопасность 3. Труд (поручения, дежурства)	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. П/и	1. Социализац. (нр.-патриотич.) 2. Коммуникация (инд. кор. раб.) 3. Худ. творч.	1. Познание (наблюдение в природе) 2. Социализация (с/р игра) 3. П/и
Пятница	1. Коммуникация (инд. кор. раб.) 2. Худ. творчество (инд.) 3. Социализация (д/игры)	1. Познание (наблюдение в прир.) 2. Физ. культ. (п/и, движения)	1. Труд (коллективный бытовой) 2. Социализация (с/р игра) 3. Разв. умств. и тв. способн.	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. П/и

Подготовительная к школе группа				
Понедельник	1. Познание (позн.-исследоват. и конструктивн. деят.) 2. Безопасность 3. Социализация (д/игры)	1. Познание (наблюдение в прир.) 2. Физ. культ. (п/и, движения) 3. Труд (поручения в природе)	1. Худ. литерат. (чтение, заучивание и др.) 2. Социализация (с/р игра) 3. Инд. и подгр. кор. работа	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. П/и 3. Трудовые поручен. в природе
Вторник	1. Коммуникация (инд. раб.) 2. Здоровье	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. П/и 3. Безопасность	1. Познание (кругозор) 2. Социализация (театрализ. игра) 3. Музыка (инд.)	1. Познание (наблюдение в природе) 2. П/и
Среда	1. Худ. творч. (инд.) 2. Разв. умств. и тв. способн. 3. Труд (поручения, дежурства)	1. Познание (наблюдение в прир.) 2. Физ. культ. (п/и, движения) 3. Труд (поручения в природе)	1. Социализация (нр.-патриотич.) 2. Здоровье 3. Познание (тв.-исследоват. и конструктивн.)	1. Познание (наблюдение в природе) 2. Социализация (с/р игра), 3. П/и
Четверг	1. Коммуникац. (инд.) 2. Познание (кругозор)	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. П/и	1. Социализация (с/р игра, строительная игра) 2. Коммуникация, познание (подгруппа)	1. Познание (наблюдение в природе) 2. П/и
Пятница	1. Познание (математика, инд.) 2. Кор. раб (инд.)	1. Познание (наблюдение в прир.) 2. Физ. культ. (п/и, движения)	1. Труд (коллективный бытовой) 2. Социализация (с/р игра) 3. Худ. творчество	1. Познание (наблюдение обществ. хар-ра) 2. П/и

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

3.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач.

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	П/и (с бегом, с прыжками, с ползанием и ползанием, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве). Основные движения (ходьба, бег, катание, бросание, ловля, метание мяча, ползание, лазание, прыжки, перестроения, ритмическая гимнастика). Общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения (катание на санках, ходьба на лыжах, скольжение). Физкультурные праздники и досуги	Группа. Подгруппа	35-50 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)			
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Беседы, чтение художественной литературы (стихи, рассказы, потешки), д/игры, игры-инсценировки, рассказы воспитателя, рассматривание иллюстраций	Группа. Подгруппа	5-8 мин.
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	Утренняя гимнастика. Гимнастика бодрости (после сна). П/игры. Динамические паузы между занятиями	Группа. Подгруппа	50-60 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)			
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Создание специальных игровых и бытовых ситуаций. Использование приемов: напоминание, показ, положительный пример,	Группа. Подгруппа. Индивидуально	30-40 мин.
Воспитание культурно-			

гигиенических навыков	игровая мотивация		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	Самостоятельная двигательная деятельность, п/игры, деятельность в физкультурном уголке (с мячами, кеглями, атрибутами)	Подгруппа. Индивидуально	
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)			
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитание культурно-гигиенических навыков
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	П/и (с бегом, с прыжками, с ползанием и ползанием, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве), народные игры. Основные движения (ходьба, бег, катание, бросание, ловля, метание мяча, ползание, лазание, прыжки, перестроения, ритмическая гимнастика). Общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения (катание на санках, ходьба на лыжах, скольжение). Физкультурные праздники и досуги	Группа. Подгруппа	90 мин.- 1 ч.15 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)			
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Беседы, чтение художественной литературы (стихи, рассказы, потешки), д/игры, игры-инсценировки, рассказы воспитателя, рассматривание иллюстраций. Комплексы упражнений для профилактики близорукости	Группа Подгруппа	10-12 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	Утренняя гимнастика. Гимнастика бодрости (после сна). П/игры. Динамические паузы между занятиями	Группа. Подгруппа	50-60 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)			
Формирование у воспитанников			

потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Создание специальных игровых и бытовых ситуаций. Контроль правильной осанки, опрятности внешнего вида.	Группа. Подгруппа. Индивидуально	35-50 мин.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Использование приемов: напоминание, показ, положительный пример, игровая мотивация.		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Полоскание рта после приема пищи. Закаливающие процедуры		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	Самостоятельная двигательная деятельность, п/игры, деятельность в физкультурном уголке (с мячами, кеглями, скакалками, обручами, атрибутами)	Подгруппа. Индивидуально	
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)			
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитание культурно-гигиенических навыков
Воспитание культурно-гигиенических навыков			

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	П/и (с бегом, с прыжками, с подлезанием и ползанием, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве), народные игры., спортивные игры («Городки»), элементы баскетбола, футбола, бадминтона), игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Основные движения (ходьба, бег, катание, бросание, ловля, метание мяча, ползание, лазание, прыжки, перестроения, ритмическая гимнастика). Общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения (катание на санках, ходьба на лыжах, скольжение). Физкультурные праздники и досуги. Олимпиада	Группа Подгруппа	1 ч 15 мин. – 1 ч 30 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)			
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Проектная деятельность, беседы, чтение художественной литературы (стихи, рассказы,	Группа. Подгруппа	10-12 мин.

	потешки), д/игры, театрализованные игры, экскурсии, рассказы воспитателя, м/с, врача, рассматривание иллюстраций. Комплексы упражнений для профилактики близорукости		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	Утренняя гимнастика. Гимнастика бодрости (после сна). П/игры.	Группа. Подгруппа	1 ч 00 мин – 1 ч 10 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)	Специализированные комплексы по коррекции осанки и профилактике ее нарушений.		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Динамические паузы между занятиями		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Формирование мотивации к ЗОЖ. Создание специальных ситуаций. Полоскание рта после приема пищи.	Группа. Подгруппа. Индивидуально	35-50 мин.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Закаливающие процедуры. Самоконтроль правильной осанки, внешнего вида.		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Использование приемов: напоминание, показ, положительный пример, игровая мотивация		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	Самостоятельная двигательная деятельность, п/игры, народные игры, игры с элементами баскетбола, футбола, бадминтона. Деятельность в физкультурном уголке (с мячами, кеглями, скакалками, обручами, атрибутами)	Подгруппа. Индивидуально	
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)			
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Игры (с/р, подвижные, дидактические), рассматривание иллюстраций, наблюдение за другими детьми, воспитателем. Контроль и самоконтроль к/г навыков	Подгруппа. Индивидуально	
Воспитание культурно-гигиенических навыков			

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	П/и (с бегом, с прыжками, с ползанием и ползанием, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве), народные игры, спортивные игры («Городки», элементы баскетбола,	Группа. Подгруппа	1ч15 мин. – 1ч 30 мин.
Накопление и обогащение			

двигательного опыта (овладение основными движениями)	футбола, бадминтона, настольного тенниса), игры с элементами соревнований, игры-эстафеты. Основные движения (ходьба, бег, катание, бросание, ловля, метание мяча, ползание, лазание, прыжки, перестроения, ритмическая гимнастика). Общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения (катание на санках, ходьба на лыжах, скольжение). Физкультурные праздники и досуги. Олимпиада		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Проектная деятельность, интерактивные беседы, чтение художественной литературы (стихи, рассказы, потешки), д/игры, театрализованные игры, экскурсии, рассказы воспитателя, м/с, врача, рассматривание иллюстраций. Комплексы упражнений для профилактики близорукости. Викторины по правилам ЗОЖ	Группа Подгруппа	10-12 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	Утренняя гимнастика. Гимнастика бодрости (после сна). П/игры. Специализированные комплексы по коррекции осанки и профилактике ее нарушений. Динамические паузы между занятиями	Группа. Подгруппа	1 ч 00 мин – 1 ч 10 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)			
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Формирование мотивации к ЗОЖ. Создание специальных ситуаций. Полоскание рта после приема пищи. Самоконтроль правильной осанки, внешнего вида. Использование приемов: напоминание, показ, положительный пример, игровая мотивация	Группа. Подгруппа. Индивидуально	35-50 мин.
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	Самостоятельная двигательная деятельность, п/игры, народные игры, игры с элементами баскетбола, футбола, бадминтона. Деятельность в физкультурном уголке (с мячами, кеглями, скакалками, обручами, атрибутами)	Подгруппа. Индивидуально	
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)			
Формирование у воспитанников потребности			

в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Игры (с/р, подвижные, дидактические), рассматривание иллюстраций, наблюдение за другими детьми, воспитателем.	Подгруппа. Индивидуально	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Контроль и самоконтроль к/г навыков		

3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы, методы и приемы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности детей	Показ и обучение приемам игры	Группа. Подгруппа	25-30 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Рассказы воспитателя, рассматривание картин, иллюстраций, игры-инсценировки, беседы, чтение худ. литературы	Группа. Подгруппа	25-30 мин.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Проекты «Здравствуйте, я пришел», «Моя семья», Беседы, чтение художественной литературы, д/игры	Группа. Подгруппа	10-15 мин.
Развитие трудовой деятельности	Экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, чтение худ. литературы, д/игры, игры-инсценировки, рассказы воспитателя. «Встречи с интересными людьми»	Группа. Подгруппа	15-20 мин.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека			
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Беседы, анализ игровых и бытовых ситуаций, игры-инсценировки, д/игры, чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Экскурсии, целевые прогулки	Группа. Подгруппа	30-40 мин.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения			
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства			

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности детей	Совместная с педагогом игровая деятельность: показ игровых приемов, обогащение и развитие игры. Опосредованное руководство игрой	Подгруппа. Индивидуально	1,5-2 ч.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Создание игровых и бытовых ситуаций, игры-инсценировки, беседы, «Встречи с интересными людьми», чтение худ. литературы, рассматривание картин, рассказы воспитателя о детях, просмотр мультфильмов на этические темы	Группа. Подгруппа. Индивидуально	10-15 мин.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Подчеркивание педагогом в общении с ребенком его гендерной принадлежности, поручения мальчикам и девочкам, использование мотивации «Будущие защитники Отечества», «Будущие мамы» и др. Прогулки по близлежащим окрестностям, д/игры	Группа. Подгруппа. Индивидуально	30-35 мин.
Развитие трудовой деятельности	<u>Методы и приемы:</u> наблюдения, д/игры, чтение худ. литературы, показ приемов работы, создание специальных ситуаций (игровых, бытовых);	Подгруппа. Индивидуально	1 ч 00 мин. – 1 ч 10 мин.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	положительный пример взрослого и ребенка, использование мотивации (игровой, личной заинтересованности), модель (схема) деятельности.		
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	<u>Формы:</u> дежурства, поручения.		
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	<u>Виды:</u> самообслуживание, х/б труд, труд в природе (на огороде, цветнике, участке)		
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Беседы, с/р игры, создание специальных игровых и бытовых ситуаций. Анализ деятельности детей.	Подгруппа. Индивидуально	20-30 мин.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Д/игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций.		
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Экскурсии, целевые прогулки		

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности детей	Обогащение предметно-развивающей среды, подбор атрибутов для игры	Подгруппа. Индивидуально	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Поручения, связанные с общением со взрослыми и сверстниками, Поощрение положительных поступков детей	Индивидуально	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Использование Российского флага, как атрибута к с/р играм, Рассматривание семейных альбомов, набора открыток о Рязани, атрибуты для с/р игр для девочек (куклы, посуда и др.) и для мальчиков (машины, солдатика и др.)	Подгруппа. Индивидуально	
Развитие трудовой деятельности	Поручения, поощрение, положительный пример взрослого и сверстников, модель (схема) деятельности. <u>Формы:</u> дежурства, поручения. <u>Виды:</u> самообслуживание, х/б труд, труд в природе (на огороде, цветнике, участке)	Подгруппа. Индивидуально	
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	С/р игры, п/игры, д/игры. Рассматривание иллюстраций. Наглядный и иллюстративный материал	Подгруппа. Индивидуально	

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы, методы и приемы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности детей	Показ и обучение приемам игры	Группа. Подгруппа	25-30 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Рассказы воспитателя, рассматривание картин, иллюстраций, педагогический театр, беседы, чтение худ. литературы	Группа. Подгруппа	25-30 мин.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства	Проекты: «Мой дом – “Ромашка”», «Мой папа – защитник Отечества», «Моя мама лучше всех», рассказы воспитателя,	Группа. Подгруппа	10-15 мин.

принадлежности к мировому сообществу	рассматривание иллюстраций о Защитниках Отечества, беседы, чтение художественной литературы, д/игры. Разучивание стихов, танцев для мальчиков и для девочек		
Развитие трудовой деятельности	Экскурсии, целевые прогулки, наблюдения. Чтение худ. Литературы. Д/игры, игры-инсценировки, рассказы воспитателя. «Встречи с интересными людьми»	Группа. Подгруппа	15-20 мин.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека			
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Беседы. Анализ игровых и бытовых ситуаций. Игры-инсценировки, д/игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Экскурсии, целевые прогулки. Знаки и символы: запрещающие и разрешающие знаки	Группа. Подгруппа	35-45 мин.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения			
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства			
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности детей	Совместная с педагогом игровая деятельность: показ игровых приемов, обогащение и развитие игры. Опосредованное руководство игрой	Подгруппа. Индивидуально	1,5-2 ч
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Создание игровых и бытовых ситуаций, игры-инсценировки, игры-драматизации, беседы, «Встречи с интересными людьми», чтение худ. литературы, рассматривание картин, рассказы воспитателя о детях, просмотр мультфильмов на этические темы	Группа. Подгруппа. Индивидуально	10-15 мин.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Подчеркивание педагогом в общении с ребенком его гендерной принадлежности, поручения мальчикам и девочкам, использование мотивации «Будущие защитники Отечества», «Будущие мамы» и др. Прогулки по близлежащим окрестностям,	Группа. Подгруппа. Индивидуально	40-50 мин.

	д/игры		
Развитие трудовой деятельности	<p>Методы и приемы: Наблюдения, д/игры, чтение худ. литературы, показ приемов работы, создание специальных ситуаций (игровых, бытовых); положительный пример взрослого и ребенка, использование мотивации (игровой, личной заинтересованности), модель (схема) деятельности, анализ трудовых действий, труда.</p> <p>Формы: дежурства, поручения.</p> <p>Виды: самообслуживание, х/б труд, труд в природе (на огороде, цветнике, участке)</p>	Подгруппа. Индивидуально	1 ч 00 мин. – 1 ч 10 мин.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека			
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	<p>Беседы. С/р игры. Создание специальных игровых и бытовых ситуаций. Анализ деятельности детей. Д/игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Экскурсии. Целевые прогулки Знаки и символы: запрещающие и разрешающие знаки</p>	Подгруппа. Индивидуально	25-35 мин.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения			
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства			
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности детей	Обогащение предметно-развивающей среды, подбор атрибутов для игры	Подгруппа. Индивидуально	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Поручения, связанные с общением со взрослыми и сверстниками, Поощрение положительных поступков детей. Рассматривание иллюстраций, д/игры	Индивидуально	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Использование Российского флага, как атрибута к с/р играм. Рассматривание семейных альбомов, альбома «Мой дом – «Ромашка»», набора открыток о Рязани. Атрибуты для с/р игр для девочек (куклы, посуда и др.) и для мальчиков (машины, солдатики и др.)	Подгруппа. Индивидуально	

Развитие трудовой деятельности	Дежурство по столовой. Поручения, поощрение, положительный пример взрослого и сверстников, модель (схема) деятельности. Анализ трудовых действий труда	Подгруппа. Индивидуально	
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	С/р игры, п/игры. Рассматривание иллюстраций. Наглядный и иллюстративный материал. Знаки и символы: запрещающие и разрешающие знаки	Подгруппа. Индивидуально	

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы, методы и приемы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности детей	Показ и обучение приемам игры	Группа. Подгруппа	30-35 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Рассказы воспитателя, рассматривание картин, иллюстраций, педагогический театр, беседы, чтение худ. литературы	Группа. Подгруппа	35-40 мин.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Проекты: «Встречи с интересными людьми», «Защитники Отечества». рассказы воспитателя, разучивание Гимна РФ, рассматривание иллюстраций, интерактивные беседы, чтение художественной литературы, д/игры, разучивание стихов, танцевальных композиций для мальчиков и для девочек	Группа. Подгруппа	30-40 мин.
Развитие трудовой деятельности	Экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, чтение худ. литературы, д/игры, педагогический театр, рассказы воспитателя, «Встречи с интересными людьми»	Группа. Подгруппа	20-30 мин.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека			
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Беседы. Анализ проблемных ситуаций. Педагогический театр, детский театр. Д/игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Экскурсии,	Группа. Подгруппа	30-40 мин
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения			

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	целевые прогулки. Знаки и символы: запрещающие и разрешающие знаки. «Встречи с интересными людьми» (инспектор ГИБДД, врач)		
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности детей	Совместная с педагогом игровая деятельность: показ игровых приемов, обогащение и развитие игры. Опосредованное руководство игрой	Подгруппа. Индивидуально	1,5 - 2 ч.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Создание игровых и бытовых ситуаций, педагогический театр, игры-драматизации, интерактивные беседы, чтение худ. литературы, рассматривание картин, рассказы воспитателя о детях, просмотр видеосюжетов, мультфильмов на этические темы	Группа. Подгруппа. Индивидуально	25-30 мин.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Подчеркивание педагогом в общении с ребенком его гендерной принадлежности, поручения мальчикам и девочкам, использование мотивации «Будущие защитники Отечества», «Будущие мамы» и др. Прогулки по близлежащим окрестностям, д/игры	Группа. Подгруппа. Индивидуально	45-55 мин.
Развитие трудовой деятельности	<u>Методы и приемы:</u> Наблюдения, д/игры, чтение худ. литературы, показ приемов работы, создание специальных ситуаций (игровых, бытовых); положительный пример взрослого и ребенка, использование мотивации (игровой, личной заинтересованности), модель (схема) деятельности. Составление плана последовательности трудовых операций. Анализ трудовых действий. труда. <u>Формы:</u> дежурства, поручения, коллективный. <u>Виды:</u> самообслуживание, х/б труд, труд в природе (на огороде, цветнике, участке)	Подгруппа. Индивидуально	1 ч 10 мин. – 1 ч 20 мин.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека			
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы	Беседы. Викторины. С/р игры.	Подгруппа. Индивидуально	20-30 мин.

ситуациях и способах поведения в них	Создание специальных игровых и бытовых ситуаций. Анализ деятельности детей. Д/игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Экскурсии, целевые прогулки. Знаки и символы: запрещающие и разрешающие знаки		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности детей	Обогащение предметно-развивающей среды, подбор атрибутов для игры	Подгруппа. Индивидуально	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Поручения, связанные с общением со взрослыми и сверстниками (в том числе коллективные), коллективный труд, коллективные игры. Поощрение положительных поступков детей. Рассматривание иллюстраций, д/игры	Индивидуально	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Использование Российского флага, как атрибута к с/р играм, Внесение в предметно-развивающую среду карты Рязнской области, мира, изображения Российского и Рязанского гербов, Рассматривание семейных альбомов, альбома «Мой дом – «Ромашка»», набора открыток о Рязани. Атрибуты для с/р игр для девочек (куклы, посуда и др.) и для мальчиков (машины, солдатики и др.)	Подгруппа. Индивидуально	
Развитие трудовой деятельности	Дежурство по столовой, поручения, поощрение, положительный пример взрослого и сверстников, модель (схема) деятельности, анализ трудовых действий труда	Подгруппа. Индивидуально	
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы, методы и приемы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности детей	Показ и обучение приемам игры	Группа. Подгруппа	30-35 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Рассказы воспитателя, рассматривание картин, иллюстраций, педагогический театр, беседы, чтение худ. литературы	Группа. Подгруппа	35-40 мин.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Проекты: «Я – гражданин», «Этот удивительный мир» (детская журналистика), «Космос», «Права детей в мире». Рассказы воспитателя, разучивание Гимна РФ, рассматривание символики РФ, рассматривание иллюстраций, интерактивные беседы, чтение художественной литературы. Д/игры, разучивание стихов, танцевальных композиций для мальчиков и для девочек	Группа. Подгруппа	30-40 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности детей	Совместная с педагогом игровая деятельность: показ игровых приемов, обогащение и развитие игры. Опосредованное руководство игрой	Подгруппа. Индивидуально	1,5 - 2 ч
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Создание игровых и бытовых ситуаций, педагогический театр, детский театр, интерактивные беседы, чтение худ. литературы, рассматривание картин, рассказы воспитателя о детях, просмотр видеосюжетов, мультфильмов на этические темы, экскурсии, целевые прогулки	Группа. Подгруппа. Индивидуально	25-30 мин.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Подчеркивание педагогом в общении с ребенком его гендерной принадлежности, поручения мальчикам и девочкам, использование мотивации «Будущие защитники Отечества», «Будущие мамы» и др. Прогулки по близлежащим окрестностям, д/игры	Группа. Подгруппа. Индивидуально	45-55 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности детей	Обогащение предметно-развивающей среды, подбор атрибутов для игры	Подгруппа. Индивидуально	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и	Поручения, связанные с общением со взрослыми и	Индивидуально	

правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	сверстниками (в том числе коллективные), коллективный труд, коллективные игры. Поощрение положительных поступков детей. Рассматривание иллюстраций, д/игры		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Использование Российского флага, как атрибута к с/р играм, внесение в предметно-развивающую среду карты Рязнской области, мира, изображения Российского и Рязанского гербов, Рассматривание семейных альбомов, альбома «Мой дом – «Ромашка»», набора открыток о Рязани. Атрибуты для с/р игр для девочек (куклы, посуда и др.) и для мальчиков (машины, солдатики и др.)	Подгруппа. Индивидуально	
Развитие трудовой деятельности	Дежурство по столовой, поручения, поощрение, положительный пример взрослого и сверстников, модель (схема) деятельности, анализ трудовых действий труда	Подгруппа. Индивидуально	
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			

3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Сенсорное развитие	Д/игры, классификации, рассматривание и действия с предметами, обследование предметов, обсуждения и анализ	Группа. Подгруппа	20-30 мин.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Игры – эксперименты, мотивация, наблюдения, рассматривание и обследование, анализ, выводы, образец педагога	Группа. Подгруппа	

Формирование элементарных математических представлений	Д/игры, п/игры, упражнения, мотивация, рисование и раскрашивание, вопросы, анализ деятельности	Группа. Подгруппа	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Классификации, рассказ воспитателя, беседа, вопросы, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы	Группа. Подгруппа	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Сенсорное развитие	Использование бытовых и игровых ситуаций, д/игры, с/игры, аппликация, рисование, лепка	Подгруппа. Индивидуально	45-55 мин.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Игры-эксперименты (с водой, песком, глиной), наблюдения, рассматривание и обследование, анализ, выводы, образец педагога, ситуативные разговоры	Подгруппа. Индивидуально	
Формирование элементарных математических представлений	Д/игры, п/игры, с/игры, практические действия (счет тарелок, пуговиц и др.)	Подгруппа. Индивидуально	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Создание коллекций, «копилки», календарей наблюдений за погодой, природными явлениями, птицами. Рассматривание иллюстраций. Д/игры, театрализованные игры, с/р игры. Чтение художественной литературы	Подгруппа. Индивидуально	
Самостоятельная деятельность детей			
Сенсорное развитие	Д/игры, альбомы для раскрашивания, рассматривание книг и картинок	Подгруппа. Индивидуально	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Игры со строительным материалом, самостоятельное обследование предметов, природного материала, игры с песком, водой, лепка из глины	Подгруппа. Индивидуально	
Формирование элементарных математических представлений	Д/игры, с/ролевые игры, поручения: дежурство по столовой	Подгруппа. Индивидуально	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Рассматривание книг, альбомов, раскрашивание картинок, наблюдения, д/игры, с/р игры	Подгруппа. Индивидуально	

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Сенсорное развитие	Д/игры, классификации, аппликация, рисование, сравнения, обследование предметов, обсуждение и анализ	Группа. Подгруппа	20-30 мин.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Игры-эксперименты, мотивация, наблюдения, рассматривание и обследование, анализ, выводы, образец педагога	Группа. Подгруппа	
Формирование элементарных математических представлений	Д/игры, п/игры, упражнения, мотивация, рисование и раскрашивание, вопросы, анализ деятельности	Группа. Подгруппа	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Классификации, рассказ воспитателя, беседа, вопросы, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы	Группа. Подгруппа	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Сенсорное развитие	Использование бытовых и игровых ситуаций, д/игры, с/игры	Подгруппа. Индивидуально	40-50 мин.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Игры-эксперименты (с водой, песком, глиной). Изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности, наблюдения, рассматривание и обследование, анализ, выводы, образец педагога, ситуативные разговоры	Подгруппа. Индивидуально	
Формирование элементарных математических представлений	Д/игры, п/игры, с/игры, практические действия (счет тарелок, пуговиц и др.)	Подгруппа. Индивидуально	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Создание коллекций, макетов, «копилок», календарей наблюдений за погодой, природными явлениями, птицами. Презентации. Рассматривание иллюстраций. Д/игры, театрализованные игры, с/р игры. Чтение художественной литературы	Подгруппа. Индивидуально	
Самостоятельная деятельность детей			
Сенсорное развитие	Д/игры, альбомы для раскрашивания, рассматривание книг и картинок	Подгруппа. Индивидуально	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Игры со строительным материалом, самостоятельное обследование предметов, природного материала, игры с песком, водой, лепка из глины	Подгруппа. Индивидуально	
Формирование элементарных математических представлений	Д/игры, с/ролевые игры, поручения, дежурства	Подгруппа. Индивидуально	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Рассматривание книг, альбомов, раскрашивание картинок, наблюдения, д/игры, с/р игры	Подгруппа. Индивидуально	

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			

Сенсорное развитие	Д/игры, классификации, сравнения, обследование предметов, обсуждения и анализ, аппликация, рисование	Группа. Подгруппа	90 мин.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Экспериментирование, поисково-опытническая деятельность, мотивация, наблюдения, рассматривание и обследование, анализ, выводы, образец педагога	Группа. Подгруппа	
Формирование элементарных математических представлений	Д/игры, п/игры, упражнения, мотивация, рисование и раскрашивание, вопросы, анализ деятельности	Группа. Подгруппа	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Классификации, рассказ воспитателя, беседа, вопросы, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы. Проектная деятельность (познавательные проекты)	Группа. Подгруппа	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Сенсорное развитие	Использование бытовых и игровых ситуаций, д/игры, с/игры	Подгруппа. Индивидуально	1 ч. 30 мин. – 1 ч. 50 мин.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Проектная деятельность, экспериментирование, изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности, наблюдения, рассматривание и обследование, анализ, выводы, образец педагога, ситуативные разговоры	Подгруппа. Индивидуально	
Формирование элементарных математических представлений	Д/игры, п/игры, с/игры, практические действия (счет тарелок, пуговиц и др.)	Подгруппа. Индивидуально	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Создание коллекций, макетов, «копилок», календарей наблюдений за погодой, природными явлениями, птицами. Рассматривание иллюстраций. Д/игры, театрализованные игры, с/р игры. Чтение художественной литературы	Подгруппа. Индивидуально	
Самостоятельная деятельность детей			
Сенсорное развитие	Д/игры, альбомы для раскрашивания, рассматривание книг и картинок	Подгруппа. Индивидуально	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Игры со строительным материалом, самостоятельное обследование предметов, природного материала, игры с песком, водой, лепка из глины	Подгруппа. Индивидуально	
Формирование элементарных математических представлений	Д/игры, с/ролевые игры, поручения, дежурства	Подгруппа. Индивидуально	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Рассматривание книг, альбомов, раскрашивание картинок, наблюдения, д/игры, с/р игры	Подгруппа. Индивидуально	

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Сенсорное развитие	Д/игры, классификации, сравнения, обследование предметов, обсуждения и анализ	Группа. Подгруппа	120 мин. (2 ч)
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Экспериментирование, поисково-опытническая деятельность, мотивация, наблюдения, рассматривание и обследование, анализ, выводы, образец педагога	Группа. Подгруппа	
Формирование элементарных математических представлений	Д/игры, п/игры, упражнения, мотивация, рисование и раскрашивание, вопросы, анализ деятельности	Группа. Подгруппа	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Классификации, рассказ воспитателя, беседа, вопросы, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы. Проектная деятельность (проект «Этот удивительный мир» (детская журналистика))	Группа. Подгруппа	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Сенсорное развитие	Использование бытовых и игровых ситуаций, д/игры, с/игры	Подгруппа. Индивидуально	1 ч 50 мин. – 2 ч
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Проектная деятельность, экспериментирование, изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности, наблюдения, рассматривание и обследование, анализ, выводы, образец педагога, ситуативные разговоры	Подгруппа. Индивидуально	
Формирование элементарных математических представлений	Д/игры, п/игры, с/игры, практические действия (счет тарелок, пуговиц и др.)	Подгруппа. Индивидуально	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Создание коллекций, макетов, «копилок», календарей наблюдений за погодой, природными явлениями, птицами. Рассматривание иллюстраций. Д/игры, театрализованные игры, с/р игры. Чтение художественной литературы	Подгруппа. Индивидуально	
Самостоятельная деятельность детей			
Сенсорное развитие	Д/игры, альбомы для раскрашивания, рассматривание книг и картинок	Подгруппа. Индивидуально	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Игры со строительным материалом, самостоятельное обследование предметов, природного материала, игры с песком, водой, лепка из глины	Подгруппа. Индивидуально	

Формирование элементарных математических представлений	Д/игры, с/ролевые игры, поручения, дежурства	Подгруппа. Индивидуально	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Рассматривание книг, альбомов, раскрашивание картинок, наблюдения, д/игры, с/р игры	Подгруппа. Индивидуально	

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Д/игры, беседы, составление рассказов по игрушкам, картинкам. Беседы в процессе наблюдений, рассказ воспитателя, педагогический театр, активизирующее общение	Группа. Подгруппа	10-15 мин.
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности			
Практическое овладение воспитанниками нормами речи			
Формирование целостной картины мира	Чтение	Групп. Подгр.	35-50 мин.
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству	Обсуждение Рассказ Беседа Игры	Групп. Подгр. Инд.	15 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Поручения (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.) Демонстрация образцов общения со взрослыми и детьми (скажите: «Проходите, пожалуйста», предложите: «Хотите посмотреть?» и др.). Рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Вопросы, беседы ситуативные и целенаправленные. Рассматривание предметов, картин, иллюстраций, наблюдения за живыми объектами, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. С/р игры, д/игры, игры-драматизации.	Подгруппа. Индивидуально	4,5 - 5 ч
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности			
Практическое овладение воспитанниками нормами речи			

	Контроль речи детей		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Общение со сверстниками в с/р, настольных, строительных, театрализованных играх, беседы со сверстниками и взрослыми	Подгруппа. Индивидуально	
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности			
Практическое овладение воспитанниками нормами речи			
Формирование целостной картины мира	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание	Подгр. Инд.	
Приобщение к словесному искусству			

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Д/игры, беседы, составление рассказов по игрушкам, картинкам. Беседы в процессе наблюдений, рассказ воспитателя, педагогический театр, активизирующее общение	Группа. Подгруппа	15-20 мин.
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности			
Практическое овладение воспитанниками нормами речи			
Формирование целостной картины мира	Чтение	Групп. Подгр.	50-60 мин.
Развитие литературной речи	Обсуждение Рассказ Беседа Игры	Групп. Подгр. Инд.	20 мин.
Приобщение к словесному искусству			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Поручения (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.) Демонстрация образцов общения со взрослыми и детьми (скажите: «Проходите, пожалуйста», предложите: «Хотите посмотреть?» и др.).	Подгруппа. Индивидуально	4,5 - 5 ч
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и			

монологической форм) в различных видах детской деятельности	Рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Вопросы, беседы ситуативные и целенаправленные.		
Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Рассматривание предметов, картин, иллюстраций, наблюдения за живыми объектами, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. С/р игры, д/игры, игры-драматизации. Контроль речи детей		
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Игры	Групп. Подгр. Инд.	15 мин.
Развитие литературной речи	Продуктивная деятельность Беседа		
Приобщение к словесному искусству			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Общение со сверстниками в с/р, настольных, строительных, театрализованных играх, беседы со сверстниками и взрослыми	Подгруппа. Индивидуально	
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности			
Практическое овладение воспитанниками нормами речи			
Формирование целостной картины мира	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	Подгр. Инд.	
Приобщение к словесному искусству			

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Д/игры, беседы, составление рассказов по картинам (сериям картин), из личного опыта, творческих, описательных, индивидуальных, коллективных, Пересказ сказок, рассказов. Рассказы воспитателя. КВН, викторины, интеллектуальные игры. Педагогический театр. Активизирующее общение. Презентация проектов	Группа. Подгруппа	50-60 мин.
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности			
Практическое овладение воспитанниками нормами речи			

Формирование целостной картины мира	Чтение	Групп. Подгр.	75 мин. (1 ч 15 мин.)
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству		Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование	Групп. Подгр. Инд.
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Поручения (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.) Демонстрация образцов общения со взрослыми и детьми (скажите: «Проходите, пожалуйста», предложите: «Хотите посмотреть?» и др.). Рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Вопросы, беседы ситуативные и целенаправленные. Рассматривание предметов, картин, иллюстраций, наблюдения за живыми объектами, природой, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. С/р игры, д/игры, игры-драматизации. Контроль речи детей	Подгруппа. Индивидуально	4,5 - 5 ч
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности			
Практическое овладение воспитанниками нормами речи			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Общение со сверстниками в с/р, настольных, строительных, театрализованных играх, беседы со сверстниками и взрослыми	Подгруппа. Индивидуально.	-
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности.			
Практическое овладение воспитанниками нормами речи			

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Д/игры, беседы, составление рассказов по картинам (сериям картин), из личного опыта, творческих, описательных, индивидуальных, коллективных. Пересказ сказок, рассказов. Рассказы воспитателя. КВН, викторины, интеллектуальные игры. Педагогический театр. Активизирующее общение. Презентация проектов	Группа. Подгруппа	50-60 мин.
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности			
Практическое овладение воспитанниками нормами речи			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Поручения (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.) Демонстрация образцов общения со взрослыми и детьми (скажите: «Проходите, пожалуйста», предложите: «Хотите посмотреть?» и др.). Рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Вопросы, беседы ситуативные и целенаправленные. Рассматривание предметов, картин, иллюстраций, наблюдения за живыми объектами, природой, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Коллективные поручения. С/р игры, д/игры, игры-драматизации. Контроль речи детей	Подгруппа. Индивидуально	4,5 - 5 ч
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности			
Практическое овладение воспитанниками нормами речи			
Формирование целостной картины мира	Чтение	Групп. Подгр.	100 мин. (1 ч 40 мин.)
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Общение со сверстниками в с/р, настольных, строительных, театрализованных играх, беседы со сверстниками и взрослыми	Подгруппа. Индивидуально	
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности			
Практическое овладение воспитанниками нормами речи			

3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении, на достижение целей развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Показ (демонстрация образцов), организация восприятия (обучение выделению существенных деталей, их соотношений, цвета, формы, величины). Обучение практическим приемам, анализ. Рисование (лепка, аппликация): предметное, сюжетное, по замыслу	Группа. Подгруппа	20-30 мин.
Развитие детского творчества	Деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на тему народных потешек, по мотивам стихов и сказок, под музыку. Творческие задания		
Приобщение к изобразительному искусству	Организация восприятия произведений искусства (репродукций картин, народного творчества). Организация восприятия природы		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание, обсуждение, беседы по содержанию, пение (совместное, индивидуальное), показ (взрослого, ребенка) муз. ритмические движения, хороводные, музыкально-дидактические игры, драматизация песен. Игра на музыкальных инструментах (бубен, барабан)	Группа	20-30 мин.
Приобщение к музыкальному искусству			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Деятельность по организации восприятия предметов и явлений природы. Обучение практическим приемам, анализ. Совместная с воспитателем деятельность по оформлению группы к праздникам	Группа. Подгруппа. Индивидуально	15-20 мин.
Развитие детского творчества	Эстетическое восприятие красоты окружающих предметов и объектов природы, произведений народного искусства		
Приобщение к изобразительному искусству			
Самостоятельная деятельность детей			

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Рассматривание книжных иллюстраций, репродукций картин, Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по желанию детей, по замыслу	Подгруппа. Индивидуально	
Развитие детского творчества			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Игра на музыкальных инструментах (дудочка, колокольчик, погремушка, бубен, барабан).	Подгруппа. Индивидуально	
Приобщение к музыкальному искусству	Пение песен, муз. дидактические, хороводные игры		

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Показ (демонстрация образцов), организация восприятия (обучение выделению существенных деталей, их соотношений, цвета, формы, величины). Обучение практическим приемам, анализ. Рисование (лепка, аппликация): предметное, сюжетное, декоративное, по замыслу	Группа. Подгруппа	30-40 мин.
Развитие детского творчества	Деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на тему народных потешек, по мотивам стихов и сказок, под музыку. Творческие задания		
Приобщение к изобразительному искусству	Организация восприятия произведений искусства (репродукций картин, народного творчества, архитектурных объектов). Организация восприятия природы		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание, обсуждение, беседы по содержанию, пение (совместное, индивидуальное), показ (взрослого, ребенка), муз. ритмические движения, хороводные, музыкально-дидактические игры, драматизация песен.	Группа	30-40 мин.
Приобщение к музыкальному искусству	Игра на музыкальных инструментах (бубен, барабан, ложки, погремушки, металлофон)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Деятельность по организации восприятия предметов, явлений природы. Обучение практическим приемам, анализ. Совместная с воспитателем деятельность по оформлению группы к праздникам	Группа. Подгруппа. Индивидуально	20-40 мин.

Развитие детского творчества	Эстетическое восприятие красоты окружающих предметов и объектов природы, произведений народного искусства, архитектуры. Посещение музея, библиотеки		
Приобщение к изобразительному искусству			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, муз. ритмические движения, хороводные, музыкально-дидактические игры, драматизация песен	Группа. Подгруппа. Индивидуально	15-20 мин.
Приобщение к музыкальному искусству			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Рассматривание книжных иллюстраций, репродукций картин, Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по желанию детей, по замыслу	Подгруппа. Индивидуально	
Развитие музыкально-художественной деятельности	Игра на музыкальных инструментах (ложки, погремушки, металлофон, бубен, барабан), пение песен. Муз. дидактические, хороводные игры	Подгруппа. Индивидуально	

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Показ (демонстрация образцов), организация восприятия (обучение выделению существенных деталей, их соотношений, цвета, формы, величины). Обучение практическим приемам, анализ. Рисование (лепка, аппликация): предметное, сюжетное, декоративное, по замыслу	Группа. Подгруппа	1 ч 10 мин. – 1 ч 20 мин.
Развитие детского творчества	Деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на тему народных потешек, по мотивам стихов и сказок, под музыку. Творческие задания		
Приобщение к изобразительному искусству	Организация восприятия произведений искусства (репродукций картин, народного творчества, архитектурных объектов). Организация восприятия природы		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание, обсуждение, беседы по содержанию, пение (совместное, индивидуально), показ (взрослого, ребенка), муз. ритмические движения, хороводные, музыкально-дидактические игры, творческие задания, драматизация песен. Игра на музыкальных инструментах (оркестр).	Группа. Подгруппа	40-50 мин.

	Совместное составление плясок, танцев, хороводов		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Деятельность по организации восприятия предметов, явлений природы. Обучение практическим приемам, анализ. Совместная с воспитателем деятельность по оформлению группы к праздникам	Группа. Подгруппа. Индивидуально	30-40 мин.
Развитие детского творчества	Эстетическое восприятие красоты окружающих предметов и объектов природы, произведений народного искусства, архитектуры. Посещение музея, библиотеки		
Приобщение к изобразительному искусству			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, муз. ритмические движения, хороводные, музыкально-дидактические игры, драматизация песен	Группа. Подгруппа. Индивидуально	20-30 мин.
Приобщение к музыкальному искусству			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Рассматривание книжных иллюстраций, репродукций картин, Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по желанию детей, по замыслу	Подгруппа. Индивидуально	
Развитие музыкально-художественной деятельности	Игра на музыкальных инструментах (ложки, погремушки, металлофон, бубен, барабан), пение песен. Муз. дидактические, хороводные игры. Рассматривание портретов композиторов	Подгруппа. Индивидуально	

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Показ (демонстрация образцов), организация восприятия (обучение выделению существенных деталей, их соотношений, цвета, формы, величины. Обучение практическим приемам, анализ. Рисование (лепка, аппликация): предметное, сюжетное, декоративное, по замыслу	Группа, подгруппа	1 ч 20 мин.- 1 ч 30 мин.
Развитие детского творчества	Деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на тему народных потешек, по мотивам стихов и сказок, под музыку. Творческие задания		
Приобщение к изобразительному искусству	Организация восприятия произведений искусства		

	(репродукций картин, народного творчества, архитектурных объектов). Организация восприятия природы		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание, обсуждение, беседы по содержанию, пение (совместное, индивидуальное), показ (взрослого, ребенка), муз. ритмические движения, хороводные, музыкально-дидактические игры, творческие задания, музыкальные викторины, драматизация песен. Игра на музыкальных инструментах (оркестр). Совместное составление плясок, танцев, хороводов	Группа Подгруппа	50-60 мин.
Приобщение к музыкальному искусству			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Деятельность по организации восприятия предметов, явлений природы. Обучение практическим приемам, анализ. Совместная с воспитателем деятельность по оформлению группы к праздникам	Группа. Подгруппа. Индивидуально	30-40 мин.
Развитие детского творчества			
Приобщение к изобразительному искусству	Эстетическое восприятие красоты окружающих предметов и объектов природы, произведений народного искусства, архитектуры. Посещение музея, библиотеки		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, муз. ритмические движения, хороводные, музыкально-дидактические игры, драматизация песен, придумывание песен, танцев	Группа. Подгруппа. Индивидуально	20-30 мин.
Приобщение к музыкальному искусству			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Рассматривание книжных иллюстраций, репродукций картин, Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по желанию детей, по замыслу	Подгруппа. Индивидуально	
Развитие музыкально-художественной деятельности	Игра на музыкальных инструментах (ложки, погремушки, металлофон, бубен, барабан), пение песен. Муз.-дидактические, хороводные игры. Рассматривание портретов композиторов. Придумывание и самостоятельное исполнение песен, танцев	Подгруппа. Индивидуально	

Образовательная область «Музыка»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение целей развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, решение следующих задач:

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	Слушание, обсуждение, беседы по содержанию, пение (совместное, индивидуальное), показ (взрослого, ребенка) муз. ритмические движения, хороводные, музыкально-дидактические игры, драматизация песен. Игра на музыкальных инструментах (бубен, барабан)	Группа	20-30 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	Слушание музыки, муз. ритмические движения, хороводные, музыкально-дидактические игры, драматизация песен	Группа. Подгруппа. Индивидуально	15-20 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	Игра на музыкальных инструментах (дудочка, колокольчик, погремушка, бубен, барабан). Пение песен, муз. дидактические, хороводные игры	Подгруппа. Индивидуально	

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	Слушание, обсуждение, беседы по содержанию, пение (совместное, индивидуальное), показ (взрослого, ребенка), муз. ритмические движения, хороводные, музыкально-дидактические игры, драматизация песен. Игра на музыкальных инструментах (бубен, барабан, ложки, погремушки, металлофон)	Группа	30-40 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	Слушание музыки, муз. ритмические движения, хороводные, музыкально-дидактические игры, драматизация песен	Группа. Подгруппа. Индивидуально	15-20 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Игра на музыкальных инструментах (ложки, погремушки, металлофон, бубен, барабан), пение песен. Муз. дидактические, хороводные игры	Подгруппа. Индивидуально	

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание, обсуждение, беседы по содержанию, пение (совместное, индивидуальное), показ (взрослого, ребенка), муз. ритмические движения, хороводные, музыкально-дидактические игры, творческие задания, драматизация песен. Игра на музыкальных инструментах (оркестр). Совместное составление плясок, танцев, хороводов	Группа. Подгруппа	40-50 мин.
Приобщение к музыкальному искусству			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, муз. ритмические движения, хороводные, музыкально-дидактические игры, драматизация песен	Группа. Подгруппа. Индивидуально	20-30 мин.
Приобщение к музыкальному искусству			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Игра на музыкальных инструментах (ложки, погремушки, металлофон, бубен, барабан), пение песен. Муз. дидактические, хороводные игры. Рассматривание портретов композиторов	Подгруппа. Индивидуально	

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание, обсуждение, беседы по содержанию, пение (совместное, индивидуальное), показ (взрослого, ребенка), муз. ритмические движения, хороводные, музыкально-дидактические игры, творческие задания, музыкальные викторины, драматизация песен. Игра на музыкальных инструментах (оркестр). Совместное составление плясок, танцев, хороводов	Группа Подгруппа	50-60 мин.
Приобщение к музыкальному искусству			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, муз. ритмические движения, хороводные, музыкально-дидактические игры, драматизация песен, придумывание песен, танцев	Группа. Подгруппа. Индивидуально	20-30 мин.
Приобщение к музыкальному искусству			

Самостоятельная деятельность детей			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Игра на музыкальных инструментах (ложки, погремушки, металлофон, бубен, барабан), пение песен. Муз.- дидактические, хороводные игры. Рассматривание портретов композиторов. Придумывание и самостоятельное исполнение песен, танцев	Подгруппа. Индивидуально	

4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить:

- степень освоения ребенком образовательной программы;
- влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

4.1. Мониторинг образовательного процесса

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. В ходе мониторинга заполняется таблица.

Таблица №1

Оценка уровня развития:

Низкий - большинство компонентов недостаточно развито;

Средний - соответствует возрасту

Высокий – превышает соответствие возраста

4.2. Промежуточные результаты освоения программы (образовательного процесса)

3-4 года

Образовательная область «Физическое развитие»:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее, чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале);
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- может помочь накрыть стол к обеду;
- кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя);
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность (основная):

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на – над – под, верхняя – нижняя (полоска);
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город;
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- рассматривает сюжетные картинки;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называет произведения (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Рисование:

- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображенным предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

- умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

- создает изображения предметов из готовых фигур;
- украшает заготовки из бумаги разной формы;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- узнает знакомые песни;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо – громко);
- поет, не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки);
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

4-5 лет

Образовательная область «Физическое развитие»:

- соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
- обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды);

- принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами, правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;

- может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу;
- может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;
- ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способами ролевого поведения;
- соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведет ролевые диалоги;
- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
- в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
- адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- имеет простейшие представления о театральных профессиях;
- самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход (зебра);
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность (основная):

- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
- умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество;
- умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- определяет положения предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- определяет части суток.

Формирование целостной картины мира:

- называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение;
- называет признаки и количество предметов;
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- называет времена года в правильной последовательности;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- понимает и употребляет антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);
- умеет выделять первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картинки;
- с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;
- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг; проявляет интерес к ним;
- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Рисование:

- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки;
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка:

- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация:

- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;

- составляет узоры из растительных форм и геометрических

Музыка:

- узнает песни по мелодии;

- различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы);

- может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение;

- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах;

- может выполнять движения с предметами (куклами, игрушками, ленточками);

- умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

5-6 лет

Образовательная область «Физическое развитие»:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдая порядок в своем шкафу;

- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом;

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп;

- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) и изменением темпа;

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча;

- выполняет упражнения на статистическое и статическое равновесие.

- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом.
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;
- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки);
- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Продуктивная (конструктивная) деятельность (основная):

- умеет анализировать образец постройки, может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создает постройки по рисунку;
- умеет работать коллективно.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;

- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определения путем наложения или приложения;
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон);
- называет утро, день, вечер, ночь: имеет представление о смене частей суток;
- называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира:

- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- знает название родного города, страны, ее столицу;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие» (основная):

- может участвовать в беседе;
- умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- определяет место звука в слове;
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением;
- знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- называет жанр произведения;
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- знает особенности изобразительных материалов.

Рисование:

- создает изображения предметов (с натуры, по представлению, сюжетные изображения);
- использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация:

- изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка:

- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
- может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям;
- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

6-7 лет

Образовательная область «Физическое развитие»:

- усвоил к/г навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви);
- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды и жизни человека и их влияния на здоровье);
- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание);
- может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый – второй», соблюдать интервалы во время передвижения;

- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой;
- ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается в гору и спускается с нее, тормозит при спуске;
- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;
- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;
- в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;
- владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.)
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;
- может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход» «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Продуктивная (конструктивная) деятельность (основная):

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- способен создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- может создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений:

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;

- считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

- соотносит цифру (0 -9) и количество предметов;

- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (=, -, +);

- различает величины (длину, ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;

- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;

- различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение;

- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;

- умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;

- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;

- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

- знает монеты достоинством 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;

- знает название текущего месяца года: последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира;

- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;

- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей детей;

- знает Герб, Флаг, Гимн России;

- называет главный город страны;

- имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;

- имеет представление о школе, библиотеке;

- знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);

- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

- знает правила поведения в природе и соблюдает их;

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- различает жанры литературных произведений;
- называет любимые сказки и рассказы;
- знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;
- различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование:

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует разные материалы и способы создания изображений.

Лепка:

- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация:

- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыка:

- узнает мелодию государственного гимна РФ;
- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- определяет общее настроение, характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх, хороводах;
- исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

4.3 Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом и медицинскими работниками дошкольного учреждения. Основная задача этого вида мониторинга выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

На основе проведенных методик составляется индивидуальная программа развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория.

В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица №2.

Мониторинг детского развития

Таблица №2

Группа: _____

Дата: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень развития интегративных качеств								Итоговый результат
		Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе	Овладение предпосылк. уч. деятельности	

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты неразвиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

4.4. Промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы (детского развития)

3-4 года

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными к/г навыками»:

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»:

- проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх;
- интересуется собой «Кто я?», сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни;
- любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, участвует в обсуждениях;
- участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами после просмотра спектаклей, мультфильмов;
- активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, с удовольствием участвует в выставках детских работ;
- пытается петь, подпевать, двигаться под музыку;
- проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях;

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»:

- умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объектов природы, испытывает чувство

радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые сказочные образы;

- пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;

- умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в с/р игре, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре;

- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;

- может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;

- обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:

- имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;

- умеет действовать совместно в п/играх и физических упражнениях, согласовывать действия, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх;

- может общаться спокойно, без крика, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;

- соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;

- умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

- знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал;

- после объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:

- стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке;
- способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:

- имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
- проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

4-5 лет

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»:

- проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;

- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;

- проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;

- понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

- проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- при создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей;

- речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной;

- в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей;

- делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;

- может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

- во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:

- разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий;

- в процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры;

- проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках);
- самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству;
- умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:

- владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в пространстве детского сада;
- умеет играть в простейшие настольно-печатные игры;
- проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей;
- проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх;
- предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия);
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

- знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники;
- имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:

- выполняет индивидуальные и коллективные поручения;
- проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение;
- может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»:

- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

5-6 лет

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

- проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;

- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

- умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;

- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;

- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;

- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»:

- использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.);

- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;

- проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»:

- эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;

- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;

- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;

- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;

- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;

- игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:

- проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:

- владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

- знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:

- имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»:

- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

5.6. Итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы (детского развития).

6-7 лет

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»:

- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:

- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:

- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

- имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:

- умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»:

- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/ методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость ...</i>)	Методика определения физических качеств и навыков (организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов» под ред. ак. РАМИ Г.Н. Сердюковской)	1 раз в год	Апрель-май	Инструктор по физо, медсестра, врач	
	- Потребность в двигательной активности	Наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, март	Воспитатель, инструктор по физо	
	- Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Изучение сформированности к/г навыков (с.160) Пособие: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»	2 раза в год	Ноябрь, март	Воспитатель	
	- Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, март	Воспитатель	
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире)	Наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, март	Воспитатель	
	Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать	Наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, март	Воспитатель	
	Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни в различных видах	Наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, март	Воспитатель	

	детской деятельности)					
	В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому	Наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, март	Воспитатель	
	Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе	Наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, март	Воспитатель	
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Методика изучения эмоционального отношения к моральным нормам (с. 89). Изучение проявления помощи (сочувствия) другому человеку (с. 100), Изучение взаимосвязи между оценочными эталонами и эмоциями (101). Пособие: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»	1 раз в год	Март	Педагог-психолог	
	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	«Изучение влияния художественной литературы на эмоциональный опыт дошкольников» (с. 95). Пособие: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»	1 раз в год	Март	Педагог-психолог, учитель-логопед	Изучение может проходить в процессе наблюдения работы по ознакомлению с художественной литературой

	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы	Наблюдение	1 раз в год	Март	Воспитатель, педагог доп. образования, музыкальные руководители	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Наблюдение, беседа. Тест «Изучение коммуникативных умений (с. 196). Изучение свободного общения детей (методика одномоментных срезов структуры групп детского сада, с. 199). Пособие: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»	1 раз в год	Март-апрель	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации	Наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, март	Воспитатель, учитель-логопед	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	Изучение осознания детьми нравственных норм (с. 59). Наблюдение. Изучение умения сдерживать свои непосредственные побуждения под влиянием ограниченных мотивов (с. 65). Пособие: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»	1 раз в год	Март	Педагог-психолог	

элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Изучение умения планировать трудовую деятельность (с. 158). Пособие: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»	2 раза в год	Ноябрь, март	Воспитатель, педагог-психолог	Изучение может проходить в процессе наблюдения коллективного х/б труда
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)	Наблюдение. Беседа, создание проблемной ситуации	2 раза в год	Ноябрь, март	Воспитатель	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)	Наблюдение, творческое задание. Методика «Установление закономерностей» (с. 40). Пособие: С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию»	2 раза в год	Ноябрь, март	Воспитатель, педагог-психолог	
	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Наблюдение, проблемная ситуация	2 раза в год	Ноябрь, март	Воспитатель, педагог доп. образования, учитель-логопед	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях,	Беседа. Тест «Оцени себя» (с.55) (Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей»)	2 раза в год	Ноябрь, март	Воспитатель	

	распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире					
Овладевший универсальными пред-посылками учебной деятельности	Умение работать по правилу, умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	Стандартизованная методика «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская)	1 раз в год	Март	Педагог-психолог	

5. Учебно-методическое сопровождение обязательной части основной общеобразовательной программы

5.1. Официальные документы

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
4. Давыдов, В.В. Концепция дошкольного воспитания / В.В. Давыдов, В.А Петровский и др. // Дошкольное воспитание. – 1989. – №5.
5. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
6. Приказ Минобрнауки России №655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

5.2. Образовательная область: «Физическое развитие»

1. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М. : Мозаика-Синтез, 2009-2010;
2. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М. : Мозаика Синтез, 2009-2010;
3. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М. : Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М. : Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
6. Степаненкова, Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.

7. Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М. : Мозаика-Синтез, 2008-2010.
8. Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010.

5.3. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

1. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М. : НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера», 2000.
2. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М. : Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М. : Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М. : Мозаика-Синтез, 2006-2010.
5. Петрова, В. И. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М. : Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М. : Мозаика-Синтез, 2008-2010.
8. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М. : Мозаика-Синтез, 2007-2010.
9. Твоя безопасность / под ред. Р.Стеркиной. – М. : Просвещение, 2001.

5.4. Образовательная область: «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М. : Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М. : Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М. : Мозаика-Синтез, 2006-2010.
5. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. – М. : НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера», 2000.
6. Планы занятий по программе «Развитие» (конструирование) – М. : Детский центр Венгера, 1992.

Формирование элементарных математических представлений

1. Петерсон, Л.Г. Игралочка : методич. рекоменд., учеб. пособие по мат-ке для дошк., рабочая тетрадь ч. 1, 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М. : Баласс, 2006-2010.
2. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька : учеб. пособие, рабочая тетрадь ч. 1, 2 / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.
3. Венгер, Л. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. Венгер, Э. Пилюгина. – М. : Просвещение, 1989.

Формирование целостной картины мира

1. Вахрушев, А. «Здравствуй, мир!» : методич. рекоменд. для восп-лей и учителей, ч. 1, 2, 3, пособия для дошкольников / А. Вахрушев, Е. Кочемасова и др. – М. : Баласс, 2003-2008.
2. Виноградова, Н.Ф. Моя страна – Россия / Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова. – М. : Просвещение, 1999.
3. Белоусова, Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб. : «Детство-ПРЕСС», 2005.
4. С чего начинается Родина? / под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М. : ТЦ «Сфера», 2005.
5. Дыбина, О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.
6. Волчкова, Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада / Н.В. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж : ТЦ «Учитель», 2005.
7. Гризик, Т. Познаю мир : методич. рекоменд. для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М. : Просвещение, 2000-2008.
8. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М. : ТЦ «Сфера», 2005.
9. Дошкольникам о защитниках Отечества: методич. пособие по патриотич. восп. в ДОУ / под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М. : ТЦ «Сфера», 2005.
10. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М. : Изд. «Гном и Д», 2003.
11. Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты – М. : ТЦ «Сфера», 2005.
12. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М. : «Просвещение», 1992.
13. Шорыгина, Т.А. Родные сказки. – М. : «Книголюб», 2004.
14. Скоролупова, О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М. : Изд. Скрипторий, 2003.

5.5. Образовательная область «Речевое развитие» (основная)

1. Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков и др. – М. : Совершенство, 1999-2008.
2. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М. : ТЦ «Сфера», 2011.
3. Развитие речи детей 3-4 лет / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М. : Изд. Центр «Вентана-Граф», 2008.

4. Развитие речи детей 4-5 лет / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М. : Изд. Центр «Вентана-Граф», 2008.
5. Развитие речи детей 5-6 лет / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М. : Изд. Центр «Вентана-Граф», 2008.
6. Развитие речи детей 6-7 лет / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М. : Изд. Центр «Вентана-Граф», 2008.
7. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте / Л.Е. Журова, И.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. – М. : Школа-пресс, 1998.
8. Давидчук, А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей : методич. Пособие. – М. : Мозаика-Синтез, 2000.
9. Аджиджи, А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж : ТЦ «Учитель», 2005.
10. Аджиджи, А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. – Воронеж : ТЦ «Учитель», 2005.
11. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж : ТЦ «Учитель», 2005.
12. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с литературой / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М. : ТЦ «Сфера», 1998.

Книги для чтения

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.

7.5.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Зацепина, М.Б. Народные праздники в детском саду / М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Зацепина, М.Б. Праздники и развлечения в детском саду / М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Баранова, Е.В. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования / Е.В. Баранова, А.М. Савельева. – М. : Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группы детского сада : конспекты занятий. – М. : Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада : конспекты занятий. – М. : Мозаика-Синтез, 2007-2010.
8. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада : конспекты занятий. – М. : Мозаика-Синтез, 2008-2010.
9. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
11. Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания. – М. : Мозаика-Синтез,

12. Комарова, Т. С. Коллективное творчество дошкольников / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – М., 2005.
13. Комарова, Т.С. Эстетическая развивающая среда / Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс. – М., 2005.
14. Народное искусство в воспитании детей / под ред. Т.С. Комаровой. – М., 2005.
15. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Халезова, Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / под ред. М.Б. Зацепиной. – М., 2005.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

1. Филимоновская народная игрушка. – М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Городецкая роспись по дереву. – М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Полхов-Майдан. – М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Каргополь – народная игрушка. – М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Дымковская игрушка. – М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Хохлома. – М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Гжель. – М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад № 30».....	21
1. Пояснительная записка.....	22
2. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.....	25
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	84
4. Коррекционная работа.....	119
5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.....	165
6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы...	188
7. Учебно-методическое сопровождение обязательной части основной общеобразовательной программы.....	192
8. Содержание части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.....	196
9. Условия реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 30» г. Рязани.....	215
Используемая литература.....	233